

PROFESORSKI KODEKS

(radni list, Pazin, 14.3.2008.)

1. Voljeti učenike, jer oni za nekoga predstavljaju "moje dijete", jer su naši učenici, jer smo mi radi njih u školi.

Što to znači voljeti učenike? Kako iskazivati tu ljubav? Kako uskladiti ljubav i profesionalizam? Profesorski poziv kao poslanje – kako sebi to posvešćujem? Na koje probleme nailazim? U sintagmi „moje dijete“, koja je uloga roditelja, a koja učitelja? Jesmo li usklađeni?

2. Poštivati učenike, njihovu čast i dostojanstvo i postupati prema njima pravedno.

Kako se odnosim prema učeniku? Poštujem li ga? Jesam li pravedan? Vrijedam li ga? Pazim li na svoj rječnik? Jesam li svjestan da sam javna osoba: i pred ljudima, i pred Bogom? Biram li uvijek ono što je doista dobro za učenika ili ono što je naizgled dobro za mene i školu?

3. Ne učenicima dokazivati da ne znaju, nego naučiti ih da bi znali. Koliko će naučiti ne ovisi samo o njima nego i o profesoru.

Kad ne zna, potičem li ga na učenje? Mislim li, možda, da samo Bog zna za 5, ja za 4, a učenik tek za tri?

4. Popratnim informacijama uz rub propisanog gradiva motivirati učenike i izazvati znatiželju da samoinicijativno uče i istražuju te koriste i razvijaju svoje sposobnosti.

Prepoznajem li učeničke talente? Potičem li ih? Odrađujem li samo ono što moram? Kako ja „popunjavam margine“? Što konkretno, sada, radim izvan nastave? Pitam li se kada čemu određeno gradivo? Zašto inzistiram na nekim činjenicama? Jesu li one uistinu važne? Gledam li ponekad i Božjim očima na nastavni program?

5. Biti učenicima na usluzi u njihovoj znanstvenoj i životnoj znatiželji.

Posvećujem li pozornost učeničkoj znatiželji? Znam li procijeniti vrijeme i mjesto? Izvan nastavne aktivnosti? Izvanškolske aktivnosti?

6. Biti osjetljiviji sugovornici i podrška u učeničkim životnim problemima, strahovima i nesigurnostima.

Imam li osjećaja za učeničke probleme? Ili je učenik za mene samo broj? Kako konkretno mislim da učitelja treba educirati za određene probleme (npr. poteškoće u razvoju, devijantna ponašanja i sl.)?

7. Sudjelovati u programima koji imaju za cilj stručno, pedagoško i osobno usavršavanje i podizanje razine međusobnih odnosa, suradnje i suodgovornosti.

Usavršavam li se doista pedagoški, stručno i osobno ili je sve to samo formalno i površno? Kakvi su plodovi? Posvjećujem li si svoje nedostatke i zapreke? Radim li na kvaliteti svoje komunikacije?

8. Štiti ugled svojih kolega profesora.

Kako se odnosim prema kolegama? Imam li za njih razumijevanja? Jesam li im podrška? Ima li hrabrosti ukazati im na njihove pogreške? Koliko sam spreman zaštititi kolegu kojega krivo optužuju? Pa i kad je optužba ispravna, kako pomoći a ne raspirivati mržnju?

9. Uskladiti se s ciljevima i interesima škole te s radom ostalih sudionika u obrazovanju, odgoju i životu u kolegiju (odgajatelji, administrativno i drugo osoblje).

Jesam li upoznat s ciljevima i interesima škola? Jesu li oni transparentni i svima jasni? Prihvaćam li ih? Jesu li oni u skladu s mojim svjetonazorom? Što ako nisu? Suradujem li s ostalim djelatnicima u školi? Poštujem li njihova doprinos?

10. Profesor katolik sve će to izvršavati ne samo kao svoju obvezu nego i kao svoju suradnju s Božjim planom izgradnje boljeg svijeta.

Koliko sam svjestan činjenice da je moj posao posvećen – i Isus je bio učitelj? Računam li na Božju pomoć? Jesam li u životu, radu, a napose u razredu svjestan Njegove nazočnosti?